**Základní škola a Mateřská škola Vrbovec**

671 24 Vrbovec, Vrbovec 143, tel.: 515 230 171, IČ: 750 03 872, E-mail: [reditelna@zsmsvrbovec.cz](mailto:reditelna@zsmsvrbovec.cz)

č.j. ZSVR 248/2022

platný od 1. 9. 2022

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení

č. 82 / 2015 Sb., a zákona č. 178/ 2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Byl zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti a po celkové analýze uplynulého období. Projednán a schválen byl na pedagogické radě.

ŠVP bude aktualizován dle potřeby a zkušeností s provozem, výchovou a vzděláváním v mateřské škole.

Motto školního vzdělávacího programu:

„Nemůžeme děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hurá za poznáním**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Vrbovec, Vrbovec 143, 671 24  
**SÍDLO ŠKOLY:**Vrbovec 143, 671 24

**KONTAKTY:**

Mgr. Galina Blahová, ředitelka

tel. 515 230 171

Dagmar Fišerová, vedoucí školního stravování

tel. +420 731 408 008, +420 515 230 176

ID datové schránky: hhpmi3p

Budova MŠ Vrbovec

Dagmar Coufalová, vedoucí učitelka

Tel. + 420 515 230 160, +420 731 408 013

Budova MŠ Dyjákovičky

Irena Deáková, vedoucí učitelka

Tel. + 420 515 230 628, +420 731 408 067

**IČO:**750 03 872   
**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Galina Blahová, ředitelka  
**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Mgr. Galina Blahová, ředitelka, učitelky: Bc. Terezie Molíková, Bc. Silvie Hrnčířová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Vrbovec, Vrbovec 146, IČO: 00293831   
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Vrbovec 146, 671 24 Vrbovec

**KONTAKTY:**

starosta: tel. 725 111 160

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU: ŠVP** PV č.j. 248/2022, platnost dokumentu od 1.9.2022, nahrazuje ŠVP PV čj. 195/2021 na dobu neurčitou  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2022   
**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**31. 8. 2022 

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:** cílová kapacita mateřské školy je 100 dětí (budova MŠ Vrbovec 50 dětí, budova MŠ Dyjákovičky 50 dětí)   
**Počet tříd:**4 (budova MŠ Vrbovec - 2 třídy, budova MŠ Dyjákovičky - 2 třídy)   
**Počet pracovníků:**celkem 8 kmenových učitelek, 6 provozních zaměstnanců 

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřské školy jsou umístěny ve dvou budovách – Vrbovec 29, Dyjákovičky 2. Obě budovy se nachází v klidné lokalitě.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budov:**

**Budova MŠ Vrbovec**

K jejímu provozu obec využila bývalou hospodářskou usedlost. Budova mateřské školy je ve středu obce a v roce 2001–2002 byla zrekonstruována. Proběhla zde oprava střechy, výměna oken a také byla zhotovena nová fasáda. V roce 2021 proběhla rekonstrukce jídelny, dětských šaten a dětských toalet. Obě třídy jsou prostorné, vybavené vhodným dětským nábytkem, hračkami a pomůckami pro výuku a činnosti dětí.

V prostorách MŠ se nachází zázemí pro učitelky – šatna, sborovna a technické zázemí – prádelna, sklad. Veškeré prostory obou budov MŠ odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům

Součástí budovy mateřské školy Vrbovec je školní zahrada, kterou lze využívat v maximální míře po celou dobu provozu MŠ. Děti mají k dispozici zastíněná pískoviště, dřevěné průlezky k rozvoji pohybových aktivit (vahadlovou houpačku, závěsné houpačky, multifunkční věžovou sestavu, parkurovou lezeckou síť, pružinovou houpačku, dětský domeček, kreslící tabuli). Součástí je také hračkárna a dlážděný dvorek, na kterém děti využívají zejména tříkolky a odrážela.

Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Školní kuchyně byla rekonstruována 2022. Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava, dle platných předpisů. Pokrmy jsou dětem nabízeny zpravidla v tříhodinových intervalech. Je dodržován pitný režim dětí. Pití je součástí stravování, děti mají k dispozici samoobslužný koutek s várnicí s čajem nebo ovocnou šťávou a vodou. Hrníčky mají děti vlastní.

**Budova MŠ Dyjákovičky:**

Mateřská škola v Dyjákovičkách byla postavena pro děti z okolních vesnic s původní kapacitou tří tříd. Slavnostní zahájení proběhlo 1. září 1985. Protože však počet narozených dětí klesal, postupně se mateřská škola stala školou dvoutřídní. Přední dvoupatrová budova byla zřizovatelem pronajata firmě, která se zabývá tiskařskými službami. V současné době se jedná o znovuzřízení další třídy. Zadní část slouží školní kuchyni a současné mateřské škole, technický stav budovy je dobrý.

V roce 2016 byla provedena rekonstrukce střechy, fasády a oken. Na zahradě byla postavena pergola.

Ve sklepě je kromě skladových místností umístěna kotelna na plynové topení. V prostorách se nachází školní kuchyně, kancelář vedoucí stravování, šatna pro zaměstnance, kuchyně se sociálním zařízením a sprchovým koutem, sklad potravin a místnost s mrazícím zařízením. V téže budově se nachází i kabinet s pomůckami, místnost uklízečky, sklad čisticích prostředků.

Součástí budovy mateřské školy Dyjákovičky je školní zahrada, kterou lze využívat v maximální míře po celou dobu provozu MŠ. Děti mají k dispozici 2 zastíněná pískoviště, dřevěné průlezky k rozvoji pohybových aktivit (multifunkční věžovou sestavu, 3 pružinové houpačky, dětský domeček, kreslící tabuli, dřevěný vláček a venkovní dřevěná pexesa). Součástí je také hračkárna a pergola.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Budova mateřské školy Vrbovec 29 se nachází ve středu obce a využívá již od roku 1956, kdy se z hospodářské usedlosti vytvořilo prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Od té doby prošla budova několika rekonstrukcemi, např. v roce 2001–2002 byla provedena oprava střechy, výměna oken, a také byla zhotovena nová fasáda. V roce 2021 proběhla rekonstrukce jídelny, dětských šaten a dětských toalet.

V MŠ jsou 2 třídy s nejvyšším počtem dětí 50. Obě třídy jsou dostatečně světlé, prostorné, vybavené dětským nábytkem i dostatkem hraček a učebních pomůcek. Hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné a jsou umístěny tak, aby je mohly děti volně používat. Je zde dostatek prostoru pro skupinové i individuální činnosti dětí. U každé třídy mají děti k dispozici šatnu a sociální zázemí.

K pobytu venku lze využít vybavenou školní zahradu, která je vybavená pískovišti a zahradními sestavami a dvůr s hračkárnou, kam se uschovávají koloběžky, tříkolky, míče a další venkovní vybavení.

Nově bylo instalováno zastínění a vodní mlha pro letní provoz.

V budově se nachází zázemí pro zaměstnance a skladovací prostory.

Stravování zajišťuje školní kuchyně. Svačina a oběd v jídelně, svačina může být průběžná ve třídě v závislosti na činnosti.

Budova mateřské školy Dyjákovičky 2 se nachází na okraji obce a využívá se od roku 1985. V roce 2016 byla provedena rekonstrukce střechy, fasády a oken.

V MŠ jsou 2 třídy s nejvyšším počtem dětí 50. Obě třídy jsou dostatečně světlé, prostorné, vybavené dětským nábytkem i dostatkem hraček a učebních pomůcek. Hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné a jsou umístěny tak, aby je mohly děti volně používat. Je zde dostatek prostoru pro skupinové i individuální činnosti dětí. U každé třídy mají děti k dispozici šatnu a sociální zázemí.

Součástí budovy je školní zahrada, standardně vybavená pomůckami pro pohybové činnosti a hry dětí. Zahradu lze využívat v maximální míře po celou dobu provozu MŠ. Zastínění je realizováno slunečníky a pergolou, která je dostatečně prostorná.

Stravování dětí je zajištěno vlastní školní kuchyní, děti se stravují ve třídách. Ve třídě jsou umístěny stolečky s kelímky na dodržování pitného režimu.

***Dlouhodobý záměr****:*

* *vytvářet estetické, hygienicky vyhovující prostředí, které poskytuje pozitivní klima a dostatek podnětů a prožitků*

## Životospráva

Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí obou budov mateřských škol. Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava, dle platných předpisů.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, zpravidla 3 hodiny. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou respektovány jejich individuální potřeby. U svačin si děti vybírají z nabídky ovoce a zeleniny a je zaveden částečně sebeobslužný průběh. Respektujeme specifika stravování u alergických dětí. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, je jim nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.

***Dlouhodobý záměr***:

* *vytvářet stravovací návyky odpovídající zdravé výživě, učit děti kultivovaně stolovat a užívat příbor*

## Psychosociální podmínky

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení, věcná zpětná vazba. Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně. Podporujeme děti v samostatnosti a sebedůvěře. V jednotlivých třídách máme s dětmi dohodnuta pravidla soužití, která využíváme pro stmelování vztahů v kolektivu i při řešení problémů. Nově příchozím dětem poskytujeme možnost postupně přivykat prostředí mateřské školy a novým situacím – adaptační program dle domluvy s rodiči. Uplatňujeme takový pedagogický styl, který umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat, hledat řešení. S dětmi pracujeme formou pestré nabídky činností. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu i v rámci inkluzivního vzdělávání. Všichni zaměstnanci si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a brání vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi.

***Dlouhodobý záměr***:

* *vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti všech, ke spolupráci a toleranci.*

***Krátkodobé cíle:***

* *nastavit pravidla soužití ve třídě tak, aby byla zajištěna klidná a příznivá atmosféra*
* *respektovat individuální potřeby každého dítěte*

## Organizace chodu

Mateřská škola je otevřena od 6.00 do 16.30 hodin a zajišťuje dětem pravidelný denní řád, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8.00 hodin. Po dohodě s učitelkou mohou dítě přivést i mimo určený čas. Při přijímání dětí do mateřské školy vycházíme z kritérií a místních podmínek. Každému nově příchozímu dítěti je umožněna přiměřená doba na adaptaci a jsou navozeny potřebné podmínky pro nenásilné začlenění. Dle potřeby se rodič po domluvě s učitelkou může zapojit do programu třídy a tím usnadnit svému dítěti zvyknout si na nové prostředí.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich individuálních možností. Děti mají dostatek času i prostoru, aby mohly započatou hru dokončit nebo v ní pokračovat. Střídají se spontánní, řízené a částečně řízené činnosti. Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních a zdravotně nezávadných hraček a pomůcek.

Děti mají dostatek volného pohybu v rámci možností ve třídách, ale i na zahradě a dvorku.

Pedagogický styl učitelek je podporující a sympatizující, s dětmi komunikují vstřícně a naslouchají jim, vyhýbají se negativním komentářům, dostatečně oceňují a vyhodnocují jejich projevy a výkony. Učitelky dětem nabízí aktivity, které počítají s aktivní spoluúčastí a jsou přizpůsobeny jejich věku a potřebám. Děti si vybírají ty činnosti z nabídky, které jsou pro ně atraktivní.

Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se věnují i prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Organizace dne je pouze orientační. Učitelky reagují na aktuální situaci, směřují činnost dle zájmu dětí, dává jí větší prostor, nebo zkracuje při nezájmu.

**Budova MŠ Vrbovec:**

**Třída Ježečci**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.00 – 8.00** | doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání |
| **9.00 – 9.30** | Svačina |
| **6.00 – 10.00** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |
| **10.00 – 12.00** | Příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| **12.00 – 12.30** | Příprava na oběd, oběd |
| **12.30– 14.30** | Příprava na odpočinek, odpočinek |
| **14.30 – 15.00** | Převlékání, hygiena, odpolední svačina |
| **15.00 – 16.30** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |

**Třída Sovičky**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.00 – 8.00** | doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání |
| **8.30 – 9.00** | Svačina |
| **6.00 – 9.30** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |
| **9.30 – 11.30** | Příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| **11.30 – 12.00** | Příprava na oběd, oběd |
| **12.00 – 14.00** | Příprava na odpočinek, odpočinek |
| **14.00 – 14.30** | Převlékání, hygiena, odpolední svačina |
| **14.30 – 16.30** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |

**Budova MŠ Dyjákovičky:**

**Třída Kytičková, Třída Motýlková**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.00 – 8.00** | doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání |
| **8.30 – 9.00** | Svačina |
| **6.00 – 9.30** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |
| **9.30 – 11.30** | Příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| **11.30 – 12.00** | Příprava na oběd, oběd |
| **12.00 – 14.00** | Příprava na odpočinek, odpočinek |
| **14. 00 – 14.30** | Převlékání, hygiena, odpolední svačina |
| **14.30 – 16.30** | Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity |

***Dlouhodobý záměr:***

* *Navýšení kapacity MŠ Dyjákovičky s vybudováním nové třídy v prostoru tiskařské firmy*

## Řízení mateřské školy

Mateřské školy jsou součástí Základní školy Vrbovec a jsou řízeny ředitelkou školy. Za provoz, plánování, vzdělávání, komunikaci s rodiči a personál v mateřské škole zodpovídají vedoucí učitelky, které jsou pověřeny ředitelkou školy. Vedoucí učitelky spoluodpovídají za dodržování ŠVP, hospitační a evaluační činnost, odborně vedou další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Kontrolují vytváření a vyhodnocování PLPP, IVP a vedení povinné dokumentace. Zprostředkovávají komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Všechny učitelky se spolupodílejí na vytváření školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu a plánování dalšího vzdělávání dětí na základě předchozí analýzy.

Mateřské školy úzce spolupracují se základní školou i se zřizovatelem.

***Dlouhodobý záměr***:

* *Zlepšování kvality řízení MŠ*

***Krátkodobé cíle:***

* *pravidelně aktualizovat webové stránky MŠ a prezentovat činnost MŠ na veřejnosti*

## Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci, ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor funguje jako tým na základě vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka a vedoucí učitelka sledují udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Učitelky se aktivně sebevzdělávají čtením odborných knih, článků a absolvováním kurzů a webinářů. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Škola zajišťuje spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, aj.)

***Dlouhodobý záměr****:*

* *udržet stabilní kvalitní tým zaměstnanců, který aktivně spolupracuje na společných cílech*

***Krátkodobé cíle:***

* *poznatky získané v DVPP aplikovat v praxi*

## Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči funguje na základě vzájemného partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Rodiče jsou pravidelně informovaní o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. V rámci konzultačních hodin je jim poskytnuta odborná poradenská činnost. Mají možnost spolurozhodovat při plánování programu MŠ a při řešení vzniklých problémů. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

***Dlouhodobý záměr****:*

* rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči tak, aby byla zajištěna návaznost mezi rodinnou výchovou a vzdělávacím procesem v mateřské škole s ohledem na individualitu dítěte

***Krátkodobé cíle:***

* *zajistit pro rodiče odborné přednášky*

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje mateřská škola bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. IVP zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.

V MŠ jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečují (umožňují):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* snížení dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Všechny třídy jsou nadstandardně vybaveny a umožňují i vzdělávání dětí nadaných a podporu jejich potenciálu.

***Dlouhodobý záměr****:*

* *rozšířit možnosti podpory nadání u dětí a stimulovat jejich potenciál k dalšímu rozvoji*

***Krátkodobé cíle:***

* *při vzdělávání nadaných dětí spolupracovat poradenským zařízením*

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí dvouletých. Prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, je zajištěno i sociální zázemí pro hygienu dítěte. Třídy jsou vybaveny i dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

***Dlouhodobý záměr***

* *zajistit proškolení personálu MŠ k dané problematice*

Z důvodu nedostatečné kapacity mateřské školy v dohledné době dvouleté děti nebudeme přijímat.

## Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka tak, aby byl zajištěn jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory lze do této skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

***Dlouhodobý záměr***

* *reagovat na platnou legislativu a případně organizačně a provozně zajistit péči*

***Krátkodobé cíle:***

* *zajistit proškolení personálu MŠ k dané problematice*

# Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti k plnění povinného předškolního vzdělávání. S účinností od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku. Na další volná místa jsou přijímány děti na základě „Kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“.

S účinností od 1. 9. 2017 školský zákon stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, a od 1. 9. 2018 nejméně třetího roku věku, od 1. 9. 2020 nejméně druhého roku věku. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do běžných tříd.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritérium** | | **Bodové ohodnocení** |
| Trvalý pobyt dítěte | Trvalý pobyt v obci | **5** |
| Nemá TP v obci | **1** |
| Věk dítěte\*\* | 4 roky věku | **5** |
| 3 roky věku | **3** |
| 2 roky věku | **1** |
| Individuální situace dítěte | MŠ navštěvuje sourozenec | **2** |
| Nemá sourozence v MŠ | **1** |
| Dítě se SVP | **3** |

**\*\* Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením školského zákona vždy přijato dítě před nástupem do školy, šestileté, pětileté.**

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme přání rodičů (sourozenci, kamarádi). Do mateřské školy, na základě doporučení školských poradenských zařízení, přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se postupně scházejí od 6.00 hodin v jedné třídě. Po příchodu třídních učitelek děti přecházejí do svých tříd. Zde mají děti možnost vybrat si z nabídky spontánních a řízených – didakticky zacílených činností (dle třídního vzdělávacího programu).

Během dne v mateřské škole mohou děti pracovat podle svého zájmu. Učitelky plánují vzdělávání dětí dle integrovaných bloků. Tyto skupinové aktivity jsou dětem nabízeny během dne i na pobytu venku. Jde o činnosti rozvíjející komunikativní dovednosti, činnosti výtvarné, ekologické, pohybové (např. cvičení v tělocvičně ZŠ Vrbovec, tělocvičně ve Chvalovicích), hudební, dramatické.

Při spontánní hře se vytvářejí a upevňují prosociální vztahy dětí, rozvíjí se slovní zásoba i souvislé vyjadřování. V ranním kruhu se seznamujeme s činností týdne (dne). Děti se pozdraví, mohou se přivítat písničkou nebo básní, probíráme a společně si vytváříme pravidla soužití ve třídě, sdělujeme si svoje zážitky, názory, učíme se vzájemné komunikaci, pravidlu umět naslouchat. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem k rozvíjení pocitu sounáležitosti mezi všemi dětmi. Společně se také věnujeme oslavě svátku a narozenin dětí. Pravidelně zařazujeme pohybové činnosti včetně zdravotních cviků. Vzdělávací nabídka pro děti je diferencovaná s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Důraz je kladen i na přípravu pro vstup do základní školy, logopedickou prevenci, čtenářskou a předmatematickou gramotnost.

Při vzdělávacích činnostech dětí je zajištěno v maximální možné míře překrývání učitelek.

Podle uspořádání dne jednotlivých tříd je nabízena dětem dopolední svačina. Děti vedeme k samostatnosti a k dodržování základních hygienických návyků. Děti si samostatně vybírají množství jídla, ovoce a zeleniny. Po celý den jsou vedeny k dodržování pitného režimu, kde je v základní nabídce voda, čaj nebo vitamínový nápoj.

Při pobytu venku děti využívají školní zahrady, dvorku a nejbližší okolí mateřské školy.  Přírodní prostředí obklopující bezprostředně obě budovy mateřské školy umožňuje učitelkám prohlubovat u dětí vědomosti a dovednosti v enviromentální oblasti. Fyzickou zdatnost rozvíjíme pomocí různých pohybových her, zdoláváním přírodních překážek.

Po návratu do MŠ a hygieně jdou děti na oběd. V MŠ Vrbovec obědvají děti v jídelně. V MŠ Dyjákovičky obědvají děti ve třídách. Při stolování jsou děti vedeny k upevňování správných stolovacích návyků. Děti si připraví příbor a ubrousek. Množství dalšího jídla si dohodnou s kuchařkou. Zásadně do jídla nikoho nenutíme. Pokud má někdo s určitým druhem potravin problém, dáme mu ochutnat a další postup konzultujeme s rodiči.

Po obědě a následné hygieně se děti převlékají do pyžama, jdou odpočívat na lehátko, kde poslouchají pohádku. Kdo neusne nebo se probudí, může si vybrat z nabídky klidových činností. Později, až vstanou všechny děti, probíhá odpolední svačina, hry, individuální činnosti.

           Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných probíhá souběžně s ostatními dětmi a je odborně personálně zajištěno vzhledem k jejich potřebám.

Na základě vyhlášky č.27/2016 Sb., a vyhlášky č.14/2005 Sb., v platném znění mateřská škola dodržuje stanovené počty dětí ve třídě s dítětem s přiznaným podpůrným opatřením a stanovené počty dětí při pobytu venku.

**Charakteristika jednotlivých tříd**

***Budova MŠ Vrbovec***

Budova má 2 heterogenní třídy.

**Třída Ježečci**

Třída má kapacitu 25 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Prostor je opticky rozdělen na hernu a část se stolečky, v zadní části třídy je vymezen prostor pro odpočinek dětí, kde jsou umístěny lehátka. Ve třídě je dětský nábytek s velkým úložným prostorem pro hračky a didaktické pomůcky, dětská knihovna s kobercem a židličkami, kadeřnický koutek a dětská kuchyňka a televize s LCD obrazovkou.

Průběžná svačina probíhá ve třídě a oběd v jídelně. Po obědě se v části třídy rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Děti mají k dispozici samostatnou šatnu a sociální zařízení s umývárnou.

**Třída Sovičky**  
Třída má kapacitu 25 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Prostor třídy je rozdělen na hernu a část se stolečky, v zadní části třídy je prostor pro uskladnění lehátek a výtvarný kabinet. Ve třídě je dětský nábytek s velkým úložným prostorem pro hračky a didaktické pomůcky, dětská knihovna s kobercem a židličkami, kadeřnický koutek a dětská kuchyňka.  
Stolování probíhá v jídelně a ve třídě, kde si děti nachystají lehátka.

Ke vzdělávacím aktivitám se využívá klavír, dostatečné množství hraček a pomůcek.

Součástí třídy je i sociální zařízení a šatna pro děti.

***Budova MŠ Dyjákovičky:***

Budova má 2 homogenní třídy.

**Kytičková třída**

Třída má kapacitu 25 dětí ve věku zpravidla od 4,5 do 6 let. Prostor třídy je rozdělen na hernu a část se stolečky, nachází se zde dětský nábytek s úložným prostorem pro hračky a didaktické pomůcky, dětská knihovna, kadeřnický koutek, dětská kuchyňka a televize s LCD obrazovkou. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a učební pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Ve třídě se nachází i místnost pro uložení hraček. Průběžná svačina a oběd probíhají ve třídě. Po obědě se v části třídy rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Děti mají k dispozici samostatnou šatnu a sociální zařízení s umývárnou

**Motýlková třída**

Třída má kapacitu 25 dětí ve věku zpravidla od 3 do 4,5 let. Prostor třídy je rozdělen na hernu a část se stolečky Ve třídě je dětský nábytek s  úložným prostorem pro hračky a didaktické pomůcky, dětská knihovna a kuchyňský koutek. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a učební pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Průběžná svačina a oběd probíhají ve třídě. Po obědě se v části třídy rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Součástí třídy je i sociální zařízení a šatna pro děti.

¨

# Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1 Zaměření školy

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je ve spolupráci s rodinou zajistit všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku v oblasti tělesné, citové a rozumové. Cílem je také osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolním vzděláváním napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání s důrazem na logopedickou intervenci. Poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tím vším vytváříme základní předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

V MŠ chceme rozvíjet osobnost dítěte schopnou zapojit se do života komunity v míře, která odpovídá zdravému, vyváženému individuálnímu i společenskému životu. Chceme, aby si děti v životním procesu v rodině a v mateřské škole osvojily škálu vědomostí, dovedností, návyků, základů schopností, postojů, potřeb a zájmů odpovídajících jejich věku a individuálním možnostem, které by jim umožnily nejen maximalizovat úspěšnost spojenou s následující etapou života při vstupu do základní školy, ale optimálně a spokojeně prožívat budoucí činnosti v rodině, ve volném čase a v dalších institucích.

***Záměr a vize***

*Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je v součinnosti s rodinou zajistit komplexní rozvoj osobnosti dítěte s respektováním jeho individuality.*

*Budeme podporovat přirozenou dětskou zvídavost, uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte, snažit se vést rodiče a děti ke zdravému životnímu stylu.*

*Chceme utvářet hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky, prohlubovat citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i lidem samotným.*

*Povedeme děti k tomu, aby na konci předškolního vzdělávání měly získanou přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.*

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou poskytována podpůrná opatření podle vyhlášky č.27/2016 Sb., v platném znění. Vzdělávání individuálně integrovaných dětí probíhá v souladu s právními předpisy. Pro děti je vypracován individuální vzdělávací program. Formy a metody práce jsou zaměřeny na multisenzoriální přístup, hravé i záměrně strukturované činnosti a rozvoj komunikace. Informovaným souhlasem zákonného zástupce nabývají podpůrná opatření platnost.  Ke kompenzaci mírných obtíží při vzdělávání dětí lze nastavit podpůrná opatření prvního stupně. Zde se využijí informace o dítěti z běžného pozorování, pedagogické diagnostiky a následně zpracovaného Plánu pedagogické podpory. Nastavená pedagogická strategie se ověřuje maximálně po dobu 3 měsíců. Pokud se v této době nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání dítěte, doporučíme zákonnému zástupci dítěte konzultaci ve školském poradenském zařízení, které v doporučení pro MŠ stanoví stupeň podpůrných opatření.

Pro děti s odkladem školní docházky zpracováváme podle výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko – psychologické poradny plány osobnostního rozvoje.

Pro vzdělávání dětí nadaných umožňuje Školní vzdělávací program doplnění nabídky dalších aktivit podle jejich zájmu, schopností a nadání. Rozvoj a podpora těchto dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. 

* 1. **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola umožňuje i vzdělávání dětí dvouletých. Tyto děti potřebují zajistit časté střídání činností, vytváření návyků a praktických dovedností a dostatečný prostor pro spontánní hru. Z důvodu stálé nedostatečné kapacity mateřské školy dvouleté děti k předškolnímu vzdělávání nepřijímáme.

**5.3 Průběh vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka tak, aby byl zajištěn jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

V případě, že by byli v budově mateřské školy alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí se bezplatná jazyková příprava v rozsahu 1 hodiny týdně pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě menšího počtu dětí cizinců než 4 se jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne.

Pro přijímání dětí z Ukrajiny, na které se nevztahuje povinné předškolní vzdělávání, platí povinnost splnit podmínky podle § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví, tj. že dítě je očkováno, má kontraindikaci nebo je imunní. Splnění těchto podmínek se prokazuje potvrzením od praktického lékaře pro děti a dorost v ČR. V případě plné kapacity MŠ není možno dítě přijmout.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Svět je velké dobrodružství

### Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

### Charakteristika integrovaného bloku:

### Tematický blok přibližuje dětem prostředí, ve kterém žijí, svět vědy a techniky, lidské práce, ale učí je i řešit zvládat praktické problémové situace a pečovat o vlastní zdraví a bezpečnost. Otevírá dětem obzory pro další poznávání a zkoumání světa a ukazuje na množství podmětů a otázek, které tento svět nabízí. Zároveň seznamuje děti i s postavením člověka ve světě a jeho úlohou v různých fázích života. Pomáhá nalézat souvislosti mezi zdravím, bezpečností a osobní pohodou. Učí děti udržovat zdravé životní návyky a zvládat jednoduché dopravní situace. Rozvíjí vztah k prostředí a hodnotám lidské práce. Přibližuje dětem objevy a výdobytky dnešní civilizace, které přináší mnoho pozitivního k usnadnění života, ale mohou i škodit.

### 

### Návrhy dílčích témat pro realizaci:

* Řemesla
* Z čeho se vyrábí…
* Šel zahradník do zahrady
* Co to asi může být, musíme to objevit
* Doprava kolem nás
* Vím, co mi sluší
* Když kamarád stůně
* Jak vypadám
* Bacil Cecil
* Mlsáme zdravě

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Činnostní a občanské kompetence**

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Sociální a personální kompetence**

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Očekávané výstupy:**

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### Za poznáním do přírody

### 

### Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

### Charakteristika integrovaného bloku:

### Tematický blok je zaměřen na vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě, poznávání jednotlivých ekosystémů a vnímání vlastní sounáležitost člověka s přírodou. Seznamuje děti, jakým způsobem proměny přírody ovlivňují život člověka, aktivity rostlin a zvířat i jejich přirozeného prostředí. Nenásilně buduje vztah a úctu k přírodním zdrojům, vede děti k pokoře i osobní odpovědnosti za stav přírodního prostředí, přispívá k rozvoji tělesné i duševní zdatnosti a učí předvídavosti či očekávání možných nebezpečí.

### Návrhy dílčích témat pro realizaci:

### Leť vlaštovko, leť

### Co umí vítr a déšť

### Malíř mráz

### Svět pod hladinou

### Podzim na zahradě a na poli

### Zvířata v zimě

### Když padá listí

### Exotická zvířata

### Domácí zvířata

### Hospodářská zvířata

### Jaro v trávě

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů**

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Činnostní a občanské kompetence**

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxe

### Ve školce jsme rádi, jsme kamarádi

### Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

### Charakteristika integrovaného bloku:

### Tematický blok je zaměřen na postupné včleňování dětí do kolektivu a poznávání sociálního prostředí. Napomáhá porozumět emocím, rozvíjet empatii a umožňuje vciťovat se do pocitů druhých. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte, jeho duševní pohody i psychické zdatnosti a odolnosti. Přispívá k budování identity, rozvoji individuality a jedinečnosti, ale zároveň nabádá vnímat a respektovat ostatní a vytvářet s nimi plnohodnotné vzájemné vztahy. Pohádkové a jiné příběhy jsou pro děti zdrojem inspirace, moudrosti, zábavy i poučení.

### Návrhy dílčích témat pro realizaci:

### Školka nás volá

### Výlet po třídě

### Nejsme žádná zlobidla, dodržujeme pravidla

### Ach ta jména

### Poznáváme MŠ a její okolí

### Spokojené tváře

### Klíčové kompetence

**Komunikativní kompetence**

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Sociální a personální kompetence**

* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**Činnostní a občanské**

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

**Očekávané výstupy:**

* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

### Svátky a tradice

### Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

### Charakteristika integrovaného bloku:

### Tematický blok je zaměřen na radostné a aktivní prožívání lidových tradic zvyků a obyčejů, svátků, oslav a událostí v rámci MŠ. Přibližuje dětem kulturním dědictvím národa, nabízí řadu her, písní, lidovou slovesnost, seznamuje je s materiálními i duchovními hodnotami, které naši předkové vytvořili a umožňuje jim získávat poznatky a prožitky v tradičních činnostech, které v mnohých rodinách upadly v zapomnění. Nabízí aktivní možnost účasti na nejrůznějších akcích a obeznamuje děti s kulturními, společenskými a estetickými podměty ve městě a jeho nejbližším okolí.

### Návrhy dílčích témat pro realizaci:

### Pochod světel

### Svatý Martin

### Od adventu ke Třem králům

### Masopust

### Velikonoce

### Rej čarodějnic

### Den matek

### Den dětí

### Pasování předškoláků

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

**Komunikativní kompetence**

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Činnostní a občanské**

* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

**Očekávané výstupy:**

* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

### Tajemství naší Země

### Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

### Charakteristika integrovaného bloku:

### Tematický blok je zaměřen na hledání souvislostí a získávání prvních poznatků o planetě Zemi a společném životě na ní. Seznamuje děti s rozmanitostí světa, plynutím času, existencí různých národností a jejich způsobu života. Nenásilnou formou vede děti nejen k aktivnímu zkoumání ekologických zákonitostí, ale i rozvoji ekologického cítění a myšlení.

### Návrhy dílčích témat pro realizaci:

### Země slaví dneska svátek, ukliďme ji pro začátek

### Odpady se hromadí…

### Cestujeme letem světem, na návštěvu k jiným dětem

### Moje vlast a její tajemství

### 

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**Kompetence k řešení problémů**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Sociální a personální**

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* poznávání jiných kultur

**Očekávané výstupy:**

* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Další klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy si volí učitelky v třídním vzdělávacím programu podle Rámcové vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

# Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Evaluací ověřujeme kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků za účelem získání potřebné kvality práce. Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu i samotného plánování a projektování.

**Cíl evaluace:** ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek školy. Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů, sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe.

## Formy a metody evaluace

* pozorování
* rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s ostatními odborníky
* diskuse
* rozbor herních aktivit dítěte
* rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů, portfolio dítěte)
* rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
* rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kresby, pracovní výrobky)
* rozbor osobní dokumentace dítěte
* anamnézy (rodinná i osobní)
* analýze vlastní pedagogické aktivity
* evaluační dotazníky

**Prostředky evaluace**

* sledování a vyhodnocování integrovaných bloků
* porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP a TVP – diskuse, záznam z porad
* sledování a vyhodnocení provozních podmínek – zápis z kontrol
* pedagogická diagnostika
* hodnocení výsledku vzdělávání dětí
* vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření (IVP, PLPP)
* hodnocení třídních výsledků
* kontrola vnitřních norem a směrnic

**Kritéria evaluační činnosti v pedagogické práci**

* výběr cílů – soulad s RVP, ŠVP, TVP, diferenciace, respektování individuálních potřeb, posloupnost
* organizace, vyváženost her, pohybových aktivit, řízených a spontánních činností, hygiena
* vhodná motivace – promyšlená, schopnost rychlé reakce a improvizace
* výběr metod – prožitkové, situační a kooperativní učení, povzbuzení, hodnocení atd., vzdělávací slovní pokyny, vysvětlení a názorné předvedení
* dodržování pedagogických zásad – cílevědomost, názornost, aktivnost, soustavnost, citovost, respekt a tolerance k individuálním zvláštnostem
* osobnost pedagoga – kultivovanost vystupování a komunikace, odbornost, výkonnost, vnitřní disciplína, tvořivost, partnerství
* vztahy – pedagogický takt, uspokojování citových potřeb dětí
* hodnocení činností – reakce dětí na pokyny, zaujetí, úroveň odpovědí, pozornosti, poznatků, dodržování návyků, pravidel, zručnost, logické myšlení, uspokojení z výsledku
* diagnostika
* evaluace – pedagogická, sledování cílů (rozvojový, postojový, hodnotový)

**Evaluace jednotlivých integrovaných bloků:**

Po skončení daného tématu učitelky vyhodnotí své průběžné poznámky, poznatky z práce s dětmi. Závěry se konzultují na pedagogických radách.

Záznam hodnocení daného integrovaného bloku obsahuje zejména, jak a co děti pochopily, co je zaujalo, jaké dovednosti, poznatky a postoje získaly, jak dodržovala daná pravidla. Dále se zaznamenává individuální pokrok, konzultace a spolupráce s rodinou, názory a přání partnerů ve výchovně vzdělávací práci.

**Pedagogická diagnostika:**

K pedagogické diagnostice všech dětí jsou využívány diagnostické formuláře, do kterých se zaznamenávají výsledky vzdělávání.

Dětem jsou vedena portfolia diagnostická.

Na základě pedagogické diagnostiky a zjištěných informací o dítěti realizuje učitelka individualizované vzdělávání dětí.

Při zjištění nerovnoměrnosti vývoje dítěte využívá MŠ podpůrná opatření prvního stupně

(PLPP) a následně spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je vedena speciálně pedagogická diagnostika v souladu s doporučením ŠPZ.

## Systém evaluace

* Každodenní vzdělávací práce – ústní zpětná vazba učitelky k vlastní činnosti – denně
* Hodnocení tematické části – po ukončení TČ
* Hodnocení integrovaného bloku – po ukončení IB
* Porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP a TVP – 1 x ročně
* Pedagogická diagnostika – průběžně
* Hodnocení výsledku vzdělávání dětí – 1x ročně
* Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření (IVP, PLPP) - čtvrtletně